



# PROJECTE EDUCATIU

## 2020-2022



936453027



[www.paladarines.com](http://www.paladarines.com)

[info@paladarines.com](mailto:info@paladarines.com)



*“LA TERRA ESTÁ PLENA DE VIDA...  
L'ATUDEM ENTRE TOTS?”*





## JUSTIFICACIÓ

El nostre projecte té com a objectiu aconseguir un espai respectuós amb el medi ambient, mitjançant la promoció i la potenciació d'actituds i comportaments sostenibles.

Donant eines i estratègies ecològiques es fomenten actituds, hàbits i valors per a ser uns/es bons/es ciutadans/es, participatius/es i compromesos amb la millora del medi ambient.

Per la nostra part durant els dos cursos que treballarem aquest projecte volem no sols conscienciar, sinó també ser agents actius en la cura del medi ambient, designarem un/a coordinador/a de medi ambient que s'encarregarà d'organitzar diferents activitats.

Hem de promoure el reciclatge , i així aconseguir un major protagonisme dels valors relacionats amb la sostenibilitat i la cura del medi ambient. Conscients de que l'educació és un dels elements que més influeixen en l'avanç i progrés de la humanitat.

L'objectiu final és promoure el reciclatge en el dia a dia dels centres educatius i, en aquest sentit, no només sobre el reciclatge als més petits, sinó donar les eines necessàries per a això i transmetre'ls la importància i beneficis que té un petit gest per al nostre planeta.

**El que volem aconseguir és generar consciència de la importància del reciclatge en el dia a dia de cada infant i aconseguir sensibilitzar i que serveixi perquè es produeixi un canvi dirigit a una alimentació sostenible i saludable**



## QUÉ US PROPOSEM EN AQUEST PROJECTE ?

1. Fomentar a través de l'educació per a la comprensió, la formació del propi criteri del nen/a. Donar importància a l'ús responsable de la llibertat personal.
2. Educar per a la solidaritat, cultivant les virtuts humanes, socials i cíviques - sense imposar criteris en les opinions- per tal d'actuar responsable i lliurement en aquestes tasques amb esperit de servei als altres.
3. Estimular la maduresa personal i els valors humans com la generositat, el respecte cap als altres, la sinceritat i la coherència de la vida.
4. Exigir, a través de les diferents activitats, l'esforç necessari per aconseguir la perfecció en el treball, de manera que cada un obtingui el màxim rendiment i satisfacció que la seva capacitat li permeti .
5. Identificar els diferents grups d'aliments.
6. Ajudar els infants ha que adquireixin major sensibilitat, consciència del seu entorn i la responsabilitat que els correspon.
7. Comprometre els infants amb els valors, l'interès i la preocupació pel medi ambient, de manera que puguin participar activament en les tasques que tenen com a finalitat la resolució dels problemes ambientals.

Aquests objectius els treballarem transversalment dins dels dos àmbits dels nostre servei:

- El projecte de menjador.
- El projecte educatiu.



## AMB QUI COMPTEM ?

Per dur a terme aquest projecte educatiu considerem **imprescindible la participació de:**

- Els pares són els principals responsables de l'educació dels seus fills i filles. Amb l'objectiu d'unir i completar els criteris pedagògics, de manera que es potenciï l'eficàcia de l'acció educativa.
- L'equip de monitors/es que dinamitza i facilita la creació d'un bon ambient durant el servei de menjador a través d'un servei atent cap a les persones i de la cura dels aspectes tant materials com humans del servei.



## COM I QUÈ FAREM DINS DEL PROJECTE DE MENJADOR ?

Conscients de la importància de l'alimentació en el manteniment d'una vida saludable, desenvolupem el projecte alimentari amb el compromís de garantir una alimentació saludable i de qualitat, educant des de petits sobre el procés alimentari i donant les eines per a adquirir bons hàbits d'alimentació.

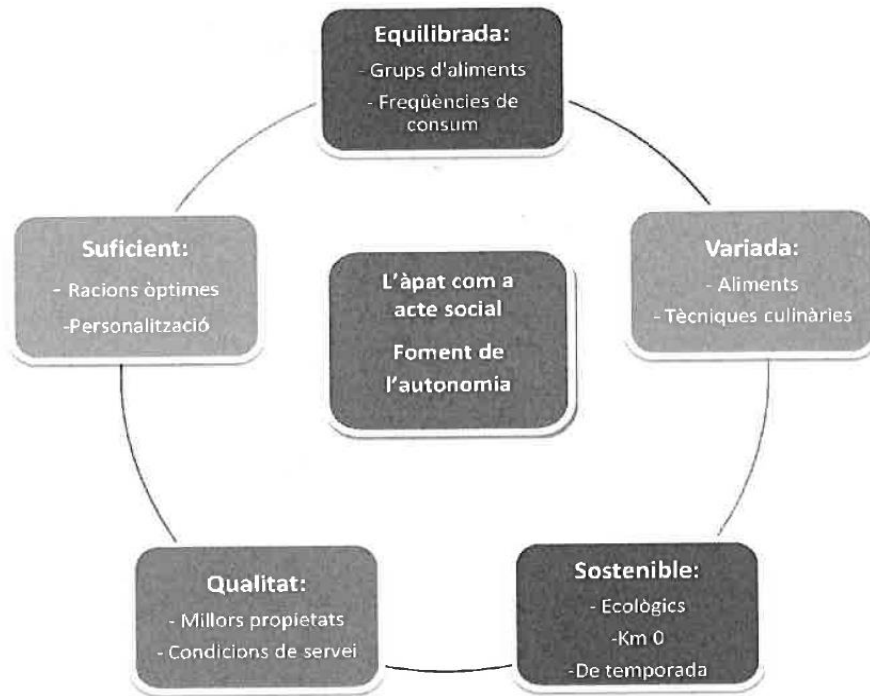
Però també ens comprometem amb el respecte al medi ambient evolucionant cap a un menjador cada cop més sostenible amb aliments frescos, de temporada i, preferentment de proximitat i/o ecològics.

Treballem els hàbits alimentaris estimulants l'autonomia del nen/a, i l'interès per l'alimentació saludable, fent-los així més protagonistes de l'acte social de menjar.

Fomentem la vessant educativa per sembrar la curiositat per saber que hi ha al darrere dels diferents plats, el gust per menjar bé en tots els sentits (sa, sostenible, just).

És així com els nostres valors esdevenen els eixos sobre els quals fonamentar el projecte alimentari:

- **EIX ALIMENTARI**, alimentació saludable, segons el Departament d'Ensenyament cal reduir la presència de **carns vermelles i processades, làctics** sense ensucrar, major presència de **llegums i aliments integrals**, prioritat de **fruites fresques** a les postres, **PREME**.
- **EIX DE SEGURETAT ALIMENTÀRIA**, cuinar garantint la higiene i la seguretat
- **EIX AMBIENTAL**, respecte cap al medi ambient
- **EIX EDUCATIU**, l'educació com a eina de reflexió i responsabilitat





Les verdures, les fruites, els llegums, el pa i els cereals són productes protagonistes de la dieta mediterrània. Les seves propietats per a la salut són destacades per la comunitat científica internacional ja que originen una menor incidència de les malalties cardiovasculars, un menor risc de deteriorament cognitiu, etc.,.

Els menús estan elaborats sobre la base de la dieta mediterrània, primant els productes de temporada, sense oblidar les pautes que marca el departament d'ensenyament per a la confecció de menús escolars i amb l'aval dels nostres professionals dietistes del Laboratori CESNUT.

Descobrim sabors amb una varietat i equilibri en els nostres plats, introduint de forma progressiva, més quantitat d'aliments integrals i amb més presència de vegetals. Sempre respectant la **sensació de gana** expressada per l'infant, els adults indueixen a que els infants **mengin més** del que marquen els seus "senyals d'autoregulació innats"

**Perseguim elaborar uns plats atractius i saludables per als nens/es dels nostres menjadors.**

Menús específics per diferents necessitats alimentària i religiosa, aliments de proximitat Km 0, productes de temporada, criteris mediambientals i de reciclatge, són algunes de les accions en les què ens comprometem i ens impliquem tot emmarcat dins d'aquest projecte



## COM I QUÈ FAREM AL PROJECTE EDUCATIU ?

### APRENTATGE AUTÒNOM I AMBIENTAT

**El treball per Ambients:** creiem en la importància de que els infants desenvolupin lliurement la seva creativitat, explorin les possibilitats dels materials que tenen al seu abast i aprenguin a autogestionar el seu temps. Per a aquest motiu incloem, en l'espai d'esbarjo del menjador, els Ambients. Aquests són un espai on els infants trobaran propostes de joc permanent (joc simbòlic, joc de taula, construccions, dibuix...) Desenvolupar aquestes activitats lliurement ajuda a treballar la relació amb els companys i companyes, establir nous rols dins del grup, i mantenir l'espurna de la curiositat.

**Les activitats dinamitzades:** A banda de l'espai per Ambients durant la setmana els monitors/es oferiran activitats dirigides opcionals per a aquells infants que els hi vingui més de gust realitzar activitats conduïdes per l'adult.

**Projectes i centre d'interès:** segons l'època de l'any i els dies assenyalats que vagin esdevenint s'elaboren activitats i ambientacions enfocades a aprofundir pedagògicament amb un tema cultural d'interès pels infants.

### COEDUCACIÓ EMOCIONAL

**Els conflictes com a oportunitat:** la nostra mirada sobre els conflictes que apareixen en el dia a dia dels infants els considera oportunitats d'aprenentatge per cada un dels agents que hi participa, inclosos els monitors/es. No s'ha de tenir pressa per resoldre els conflictes amb un simple "perdó", els conflictes són una porta d'entrada a una perspectiva externa a nosaltres que no estàvem comprenent.

**Perspectiva de gènere:** és molt important fer conscient a l'equip educatiu de quins són els estereotips de gènere que operen en el dia a dia dels infants i quines opressions acaben tenint en ells. Així poder estar alerta i qüestionar els estereotips que els infants tenen integrats. Oferint prou diversitat de jocs que eviti la centralitat del futbol a l'hora de l'esbarjo, així com propostes alternatives a jocs sexistes dirigits a infants.





També tenim molta experiència en activitats i per aquest motiu les farem servir per treballar els objectius i divertir-nos.

Les activitats es programen perquè tot l'alumnat tingui igualtat d'oportunitats.

Els jocs seran l'activitat prioritària després dels períodes d'esmorzar i dinar de migdia. Es poden agrupar en diferents tipus:

- **Jocs tradicionals:** Es tracta de recuperar jocs de sempre que no necessiten materials sofisticats en els quals el significatiu és el propi joc i no la joguina
- **Jocs de taula**
- **Jocs de presentació.** Es tracta de jocs per promoure un clima de tolerància, proximitat i humor. Així mateix per facilitar la bona relació de tots / es i crear un ambient afable, que eviti la inhibició i desenvolupi l'expressió personal. Per exemple: gesticulant, el cercle, la parella curiosa, pilota a l'aire, el graciós.
- **Jocs d'afirmació.** Jocs en els quals es reforça l'autoestima creant un clima d'estima i acceptació en el grup: llanxes salvavides, abraçades cooperatius, quant et volem ...
- **Jocs de confiança.** Per afavorir les relacions personals dins de el grup, creant un ambient propici a la companyonia i la cooperació. Són en gran part exercicis físics per provar i estimular la confiança en un mateix i en el grup: el pèndol, cinta transportadora, el mur, renta cotxes.
- **Jocs de Cooperació.** Són jocs per crear un clima relaxat i propici a la participació en el grup prenent que tots tinguin possibilitats d'intervenir i de no fer de l'eliminació el punt central de el joc. Es pretén facilitar la trobada dels altres i l'acostament mutu superant reptes o obstacles (no superar els altres): ordre en les cadires, cèrcol cooperatiu, el rotllo, enredats.



- **Jocs d'Expressió.** Per potenciar la creativitat, fomentar la comunicació interpersonal, ajudar a la desinhibició personal i l'habilitat per a l'expressió oral: el titella, l'home de el temps, la màquina, el tigre, les pel·lícules.
- **Jocs de Comunicació.** Aquests jocs tracten d'afavorir l'escolta activa en la comunicació verbal i de l'altra, estimular la comunicació no verbal, afavorint noves possibilitats de comunicació (mirades, gestos): formar lletres, interferències, la peixera, pescar amb les mans.
- **Jocs de distensió.** Serveixen per descarregar energia, fer riure, incitar el moviment, etc. S'utilitzaran per preparar el grup, prendre contacte entre els participants, trencar una situació d'avorriment i també com a pas d'una activitat a una altra o com a terme d'un treball en comú: ball d'esquena, fer riure, Un Què ?, Com hi ha el Ranxo ?, mans-bol.
- **Jocs de resolució de conflictes.** En aquests jocs es plantejaran situacions problemàtiques. La finalitat és proporcionar als nens / es i a el grup mecanismes per aprendre a enfrontar-se als problemes d'una manera creativa i fomentar la capacitat de diàleg, l'expressió dels sentiments, el respecte i la cooperació.
- **Joc Lliure.** Alguns dies també es deixa als nens joc lliure perquè puguin jugar al que ells vulguin amb els amics. Aquests jocs es deixaran preferentment per als divendres que és el dia en què sol haver-hi major nombre de nens

## Valoració

**No hem d'educar als nens per al demà perquè no sabem com serà aquest, sinó dotar-los de les eines necessàries per adaptar-se al que vingui.**



## CRONOGRAMA D'ACTIVITATS

Es presentarà en el Pla de treball anual a l'inici de curs el presenta la coordinadora.

Es presentarà una Memòria anual al final del curs escolar.

## EVALUACIÓ

A determinar a l'inici de cada curs en la presentació del Pla de treball a l'escola, aportant tot el material que necessita des del inici del curs.

Dissenyarem i programarem activitats especials que es desenvolupen en dates determinades.

Partim del convenciment que el nostre personal està especialment motivat per a esdeveniments com: Nadal, Castanyada, Carnestoltes, Sant Jordi... algunes en les quals arriba la visita d'un fantàstic personatge.

### Prova'l, saps que és ?

El nostre projecte dissenya tallers educatius per a que l'alumnat tasti, olori i valori els nous aliments.

L'avaluació d'aquestes activitats es realitzarà en el dia a dia a través de l'observació i valoració de la coordinadora i en el procés de canvi d'hàbits durant el projecte.

En les jornades de monitors i coordinadors en l'intercanvi de recursos i observacions durant el seguiment del curs.

És presenta la evolució i valoració en les comissions de menjador.

També s'avaluarà en la memòria al finalitzar el projecte.



## EN RESUM...

- El projecte educatiu “La Terra està plena de vida... fins quan? ”
- Aliments de màxima qualitat
- Contractació de personal amb cobertura i contractació de substitucions el mateix dia
- Vestuari personal
- Assegurances d'accidents i RC
- Formació continuada i Reciclatge de l'equip.
- Formació específica sobre el Covid-19 de tots/es els/les treballadors/es
- Pla de treball i Material per activitats.
- Gestió integral del servei Alimentari APPCC (amb revisions de laboratori)
- Portes obertes al Pares/Mares d'AMPA/AFA i Escola per la valoració del servei (Comissió amb tastet del menú en qualsevol dia del servei)



**S'adjunta un annex de Rosa Sorribas, de com transmetran el nostre equip de monitores els càstigs, ja que tot aquest projecte va de la mà conjuntament amb aquest mètode.**

## Por qué son inaceptables los castigos

Publicado el jueves, 03 de marzo de 2011. Autor: [Rosa Sorribas](#)

Nuestra tendencia al eufemismo nos ha llevado a evitar ver ciertas técnicas punitivas como lo que son. El "tiempo fuera" o la "silla de pensar" no dejan de ser castigos envueltos en palabras que pretenden hacerlos tolerables. También son un eufemismo las "consecuencias lógicas", que a menudo se utilizan para camuflar lo que en esencia es un castigo. Por ejemplo: "No te has comido la sopa; así que (como consecuencia lógica de tu "decisión"), no podrás ir a jugar a casa de tus amigos", "No has terminado las multiplicaciones, (lógicamente) no podrás salir al recreo".

Tácticas como estas son frecuentes en muchas casas y escuelas: humillar a los niños por lo que dicen o por lo que no dicen, delante de sus amigos y compañeros, enviar notas ofensivas a sus padres, retirar o prohibir algo que el niño aprecia, enviar al despacho del director, dar trabajo extra, o poner malas notas sin profundizar en los motivos por los que el niño, supuestamente, no ha aprendido lo necesario, son formas de castigo. Todavía muchos justifican y utilizan la violencia física contra los niños, por ejemplo con una palmada en la mano cuando el niño pequeño toca algo que el adulto no desea que toque.

### ¿Funcionan los castigos?

A veces pudiera parecer que los castigos funcionan, pero si prestamos algo de atención comprobaremos que sólo proporcionan un cumplimiento temporal. El castigo sólo funciona mientras que el castigador está presente. Algunos deducen que se pasa el efecto del castigo, y que entonces es necesario aplicar una nueva dosis, como si fuera un medicamento, o que el castigo fue "demasiado blando" y hace falta "ser más duro".



Más bien, lo que ocurre es que el niño se ve inducido a evitar el castigo en sí. Es probable que un niño a quien le dicen "¡No quiero pillarte haciendo esto otra vez!" pueda pensar "Vale, la próxima vez que lo haga no me vas a pillar"

El castigo sólo cambia un comportamiento, pero no tiene ningún efecto positivo sobre los motivos y valores de esa persona para haber cometido una acción. El hecho de que padres o educadores sigan castigando al mismo niño una vez y otra vez indica que el problema es más profundo que simplemente el tipo de castigo o la manera en que se aplica.

### **El precio del cumplimiento temporal**

Los castigos no sólo deberían evitarse porque son una falta de respeto, sino porque agravan los problemas, más que resolverlos. Décadas de estudios e investigaciones señalan que los castigos crean una serie de problemas, y demuestran que es peor castigar que no hacer nada en absoluto:

- Los niños que suelen ser castigados en casa tienen más posibilidades que otros niños de comportarse mal cuando no están en casa.
- Los castigos enseñan a ganar usando la fuerza. El niño recibe un ejemplo de uso del poder, contrario a la razón o la cooperación, que puede afectar profundamente al desarrollo de sus valores. El niño aprende que si no te gusta cómo actúa alguien, puedes hacerle algo malo a esa persona hasta que deje de hacerlo. Si nos fijamos en cómo se comportan muchos niños, parece que han aprendido demasiado bien esta lección, seguramente de nosotros los adultos.

Los castigos estropean la relación entre el castigador y el castigado. Cuando el niño ve al adulto como un ser controlador, que le hace daño o le impone consecuencias desagradables, seguramente estará tan contento de ver a esa persona como un adulto cuando ve un coche de policía por el espejo retrovisor. La alianza amorosa entre adulto y niño, tan vital para su desarrollo futuro, se ve comprometida. Este hecho, en el fondo, explica por qué el castigo suele acentuar el comportamiento que pretendía mejorar. Para ayudar a un niño impulsivo, agresivo o insensible para que sea más responsable, tendríamos que ver por qué se comporta así. Esto tiene más posibilidades de ocurrir si el niño se siente lo bastante cerca de nosotros para explicarnos cómo ve las cosas desde su punto de vista.

Imaginemos que un niño está siendo agredido en la escuela por otros niños. Cuando está en casa, la rabia e impotencia contenida explota y pega a su



hermano pequeño al menor conflicto. Los padres, enfadados por su comportamiento, le castigan. ¿Qué posibilidades tiene ese niño de sentirse confiado, comprendido, para poder verbalizar y explicar a sus padres que sufre en la escuela, para poder recibir ayuda efectiva por parte de los adultos? El castigo no hará más que profundizar en la brecha y agravar su comportamiento.

Cuanto más castigos recibe una persona, más enfadada se sentirá, peor se comportará... Y más castigos recibirá. Es un ejemplo de círculo vicioso del que sólo se podrá salir cambiando los castigos por el buen trato.

Los castigos entorpecen el desarrollo ético del niño. Un niño amenazado con una "consecuencia adversa" por no satisfacer los deseos o normas de alguien, seguramente se va a preguntar: "¿Qué quieren que haga, y ¿qué pasa si yo no lo hago?". Seguramente, como padres preferimos que nuestros hijos se pregunten: "¿Qué tipo de persona quiero ser?". Si no robamos o no asesinamos, no es porque tengamos miedo a la cárcel, sino porque somos seres morales, sabemos que eso está mal y podemos imaginar cómo afectan esas acciones a otras personas.

Algunos defensores de la "disciplina" afirman que el niño debe experimentar las consecuencias de sus acciones, pero casi siempre se refieren a las consecuencias que esa acción tiene para el niño. Todo se centra en lo que le pasará al niño si rompe una norma. Suponen que el niño se comportará adecuadamente si sabe que sufrirá alguna consecuencia negativa si no lo hace.

Por el contrario, el desarrollo ético consiste en saber cómo debe comportarse uno mismo por el propio sentido de la dignidad y por consideración hacia los demás. El castigo no sirve en absoluto para ninguna de estas cosas. Incluso, reduce los valores positivos, ya que acentúa la preocupación por uno mismo: le enseñamos al niño a centrar su atención en qué le ocurrirá si lo pillan. Muchos ladrones de guante blanco sin pizca de ética están convencidos de que no los van a pillar, en cuyo caso no habrá consecuencias para su acción, y eso les da luz verde para robar. En cambio, una persona honesta puede encontrarse casualmente una billetera perdida llena de dinero y, aunque sepa perfectamente que nada le va a ocurrir si se la queda, tratará de restituírsela a su propietario, ya que puede imaginar el perjuicio que habrá sufrido al perderla. De hecho, varios estudios (Thomas Gordon, 1989) han mostrado que la mayoría de delincuentes han sido castigados regularmente en su infancia... ¿y de qué sirvió



### ¿Por qué castigamos?

- Es fácil, y es lo que nuestro entorno seguramente espera que hagamos.
- Nos hace sentir poderosos: "tengo el control de la situación".
- Puede funcionar a corto plazo para conseguir un cumplimiento inmediato; en cambio para llegar a darse cuenta de los daños que produce a largo plazo, hace falta reflexionar con cierto detenimiento.
- La mayoría de adultos hemos sido educados en entornos punitivos en mayor o menor grado y vivimos rodeados de ejemplos constantes de diversas formas de "castigo". Muchos no sabemos qué otra cosa podemos hacer con los niños.
- Nos da miedo pensar que si un niño no recibe un castigo por algo, lo volverá a hacer una y otra vez, o incluso hará algo peor ("dales la mano y te tomarán el brazo", se dice). Bajo este miedo, subyacen creencias profundas muy negativas sobre los niños y el ser humano en general.
- Pensamos (erróneamente) que la alternativa al castigo es no hacer nada. Si no castigamos, parece que somos demasiado permisivos. Hay que superar esa falsa dicotomía (o castigas, o no haces nada) para conseguir avanzar, ir más allá del fácil castigo: como recomienda Alfie Kohn, "trabajar CON el niño", no contra él; ser su aliado y no su enemigo.

No hay ninguna razón demostrable para suponer que el castigo pueda ayudar a un niño a crecer siendo responsable, a saber cuáles son sus deseos y sus objetivos y trabajar para conseguirlos, a contribuir al bienestar de los suyos o de la sociedad. En cambio, sí que hay pruebas de los daños que produce confiar en el "cumplimiento temporal".



## ELS NOSTRES PROVEÏDORS

<b>PRAT MUNNÉ (RIBES)</b>	Empresa Km 0	08940 Cornellá de Llobregat	Begudes i aigües
<b>ARGAL</b>	Empresa de proximitat	25242 Miralcamp	Productes Alimentaris Cànrics (embotits)
<b>GARCIMAR S.A CONGELADOS</b>	Empresa de proximitat i màxima qualitat	08040 Barcelona	Productes congelats (peixos)
<b>LA FAGEDA</b>	Projecte social		Làctics
<b>PEDIAL DISTRIBUCIÓN ALIMENTARIA</b>	Empresa de proximitat	43720 L' Arboç	Productes Secs Envasats (pastes, arròs, conserves, oli, sal, tovallons, galetes)
<b>FRIPOZO CONGELATS</b>	Màxima qualitat en congelats	30565 Las Torres de Cotillas (Murcia)	Productes congelats
<b>CASI S.L</b>	Empresa Km 0	08635 Sant Esteve de Sesrovires	Patates fregides
<b>FRUTAS VIPS.S-S XXI S.L.</b>	Empresa km 0	08902 L'Hospitalet de Llobregat	Fruites i verdures
<b>FORN DE PA PANSANVIC</b>	Empresa km 0	08620 Sant Vicenç del Horts	Pà i farines
<b>EL MARAGATO S.L.</b>	Màxima qualitat	24700 Astorga León	Llegums



<b>HORT DEL SILENCI S.L.</b>	Productes ecològics	25518 Muller Els Plans de Sió (Lleida)	Llegums i cereals ecològics
<b>PROQUIBSA</b>	Pla d'higiene i neteja ecològica	08691 Monistrol	Productes de neteja, higiene personal,...
<b>CAL PASTORET</b>	Productes ecològics	08690 Sta. Coloma de Cervelló	Fruites i verdures